

(概要版)

自分の思いを書く力を高める国語科指導の工夫

— 図表や写真を用い、立場を変えて書く活動を取り入れて —

長期研修員 加藤 寿生

主題設定の理由

国際社会で生きていくには

他国と議論を重ねて
合意を形成し
課題を解決することが大切



学習指導要領のねらい

国語を適切に表現し
正確に理解する能力を育成

各種学力調査

記述式問題の無答率が高い
図表や写真を含む問題の正答率が低い



児童の実態

本やWebページの丸写し
自分の思いが少ない

自分の**思いを書く力**を高めるための手だてが必要

図表や写真を用い、立場を変えて書く活動

研究の内容

3回の新聞作りを通して自分の思い
を書く力を高めていくんだね。



自分の**思いを書く力**

Step1 自分の思いと異なる立場で書く

相手の立場に立って考えることの大切さを身に付けるため、先に異なる立場で新聞を書く。

Step2 自分の立場で書く

異なる立場を意識し、思いを明らかにして新聞を書く。

Step3 思いをまとめて書く

相互の立場で書いた新聞を交流して深まった自分の思いをもう一度端的に書く。

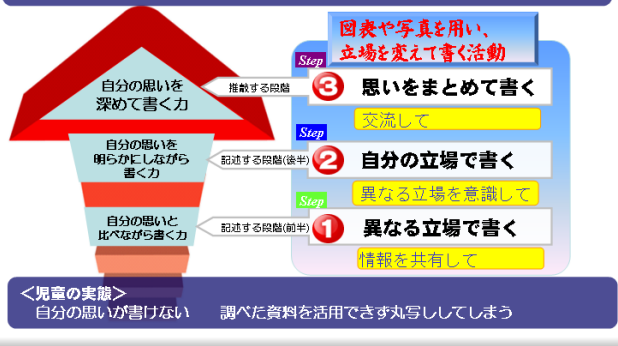
新聞という形式のよさ

- * 思いを書くのに適切な長さ
- * 図表や写真を使える

図表や写真を用いることの効果

- ☆ 書き手の言いたいことを補説できる
- ☆ 自分の思いを相手によりよく伝えられる

自分の思いを書く力の高まった児童



<児童の実態>
自分の思いが書けない 調べた資料を活用できず丸写ししてしまう

どの図表や写真を
使えばぼくの
思いを伝えられ
るかなあ…。

使用した図表や写真
(3つずつ選んで使用)



↑自転車通学する↑事故になりそう
2名の児童 な場面



↑荷物を載せて
一列で通学



↑駐輪場

No.	調査事項	調査結果	調査方法
1	自転車通学	賛成、反対なし	アンケート
2	通学	賛成、反対なし	調査
3	通学	賛成、反対なし	調査
4	通学	賛成、反対なし	調査
5	通学	賛成、反対なし	調査
6	通学	賛成、反対なし	調査
7	通学	賛成、反対なし	調査
8	通学	賛成、反対なし	調査
9	通学	賛成、反対なし	調査
10	通学	賛成、反対なし	調査
11	通学	賛成、反対なし	調査
12	通学	賛成、反対なし	調査
13	通学	賛成、反対なし	調査
14	通学	賛成、反対なし	調査
15	通学	賛成、反対なし	調査
16	通学	賛成、反対なし	調査
17	通学	賛成、反対なし	調査
18	通学	賛成、反対なし	調査
19	通学	賛成、反対なし	調査
20	通学	賛成、反対なし	調査
21	通学	賛成、反対なし	調査
22	通学	賛成、反対なし	調査

↑自転車検定
カード

Step2 自分の立場で書く

自転車通学はギげん
自転車通学は、徒歩での通学に比べると、きげんが、よそ見をしたり、ヘルメットをかぶらなかつたりすることでもあぶない！

自転車通学はあぶない！
自転車通学をするというよりは、自転車置き場を作るという、こゝ屋根などを作る、村書やどこに作るかは、色々問題があります。遊ぶ場所がせまくなってしまうかも！

とてもあぶない！
帰りに雨が降らなくて、自転車で通学し、時に、傘をさしたく、他に、二列で走る、二列で走る、とてもあぶない！

自転車通学はあぶない！
事故につながるので、自転車通学はあぶない！

楽しい自転車通学
風を感じて、楽しく自転車通学。友達と仲良く、楽しく通学。授業を受けられます。友達と仲良く、楽しく通学。授業を受けられます。

楽しい自転車通学！
始業式終業式などに重い荷物を運ぶのは大変。でも、自転車のかごに入れ、学校から遠い人も、荷物運びが楽になる！

荷物運びも楽！
荷物運びが楽になる！

きれいな駐輪場
きれいな駐輪場。きれいな駐輪場。



やっと「自転車通学に反対」という自分の思いが書けたよ。右に「賛成」の考えがあるから自然に意識しちゃうね。

文章化することで、初めは漠然としていた自分の思いが徐々に明らかになっていくね。相手のことを意識して、自分の思いが深まっているよ。



えっ？自転車通学に反対なのに先に「賛成」の立場で？ぼくに書けるのかなあ…。



フッ…ご心配なく。調べ活動や情報共有の時間があるよ。先に異なる立場で書くと”相手の立場に立って考える”ことの大切さを身に付けられるからなんだ。

Step1 自分の思いと異なる立場で書く

楽しい自転車通学！
楽しい自転車通学。風を感じて、楽しく自転車通学。友達と仲良く、楽しく通学。授業を受けられます。友達と仲良く、楽しく通学。授業を受けられます。

荷物運びも楽！
荷物運びが楽になる！

きれいな駐輪場
きれいな駐輪場。

Step3 思いをまとめて書く

その前に!



◇◇ちゃんは自分の思いを
分かりやすくかけているなあ。

ここまで書いた新聞を
グループで読み合い
コメントやアドバイスを
書き合いました!

それぞれの考えの
よさが分かったよ。
う〜ん、迷うけど、
ぼくの結論は…
これだ!

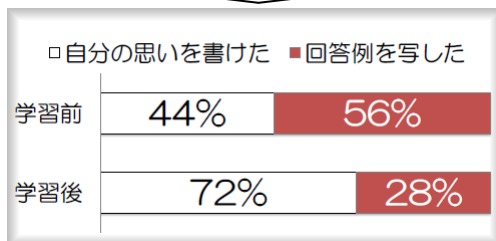
最終的な立場を決め、思い
を短く書くんだよ。これまで
書いたことや交流を生かして、
自分の考えを「強める」「取り
入れる」または「変える」とい
う変化がみられるだろうね。

見出しも思いが表れる
ように工夫しよう!



研究のまとめ

自分の思いを書く力の変容 (調査問題より)



この学習をしたことで
知らない間に自分の思い
を書く力がついていた
なんて、びっくりだね!

成果

- 異なる立場のその考えに理解を示すことができ、物事に対する自分の思いを深めて書くことができた。
- 思いを明確にもち、様々な立場に立って、図表や写真を用いた新聞形式にまとめる力は他の内容や他教科でも活用できる。

課題

- 学習の見通しをより明確に示し立場を決断して書くように働きかける。
- 思いを書く力をより高めるためには、思いをもつための手だてや観点を焦点化した交流が大切である。他の内容や他教科でも魅力的な題材を教育課程へ計画的に位置付けることで、書く力を効果的に高めることができる。

問い合わせ先 群馬県総合教育センター
担当係：義務教育研究係 0270-26-9213 (直通)