

社会的事象の意味を広い視野から考える力を高める指導の工夫 —「つながりファイル」の作成・活用を通して—

社会科班 野中 友華(小学校教諭)



児童の実態

- ▼社会的事象のとらえ方が一面的…
- ▼既習内容や生活経験を思考に生かしきれていない…

「**つながりファイル**」で社会的事象をつなげよう！
5年社会「自動車をつくる工業」

つかむ

消費者の立場からわかったこと、考えたことを「**つながりファイル**」に整理

消費者のニーズをつかむ

①自分の生活をふりかえって考えた自動車の役割
「便利」「支えられている」

②家の人にインタビューして調べた自動車に対するニーズ
「好み」「経済性」「居住性」

③販売店の人にインタビューしてわかった消費者のニーズをまとめる
「安全性」「経済性」「好み」「環境」…

消費者のニーズは多様なのね。自動車工場では、多様なニーズに応えるために、どんな自動車づくりをしているのかしら？

追究する

情報を比較・関連付け、わかったことや考えたことを「**つながりファイル**」にまとめる

生産工程について調べる

①自動車をつくる人の工夫や努力を読み取る



②工夫や努力の意味を考える

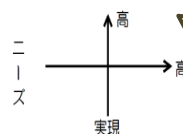
③消費者のニーズと比較・関連付ける

消費者のニーズを書いた付箋紙がたくさん貼れたな。自動車をつくっている人たちは、消費者のニーズに応えようと様々な工夫や努力をしているんだね。

まとめる

「**つながりファイル**」を使って意見交流

「これからの自動車づくり」というテーマで提案書を作成する



関連図を使って意見交流
↓
提案書を加筆・修正

縦軸：消費者のニーズ
横軸：生産者の立場からみた実現性

表1 授業後のアンケート結果(児童数33)

| | すごく思う | そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
|-------------------|-------|------|-----------|--------|
| 提案書の意見交流による考えの広がり | 19 | 14 | 0 | 0 |

- ・友達の意見を聞いて知らなかったことが知れてとてもうれしかった。
- ・「つながりファイル」を使うと、友達と意見交流もできるから自分の意見がもっと広がり、まとめやすかった。

単元の学習内容や生活経験を生かしながら、自動車づくりの意味を消費者と生産者の立場から考え、活発に意見を伝えながら自分の考えを広げることができていたわ。

成果と課題

- 「つながりファイル」に分かったことや考えたことをまとめたことで、視覚的に社会的事象と社会的事象のつながりをとらえられた。
- 「つながりファイル」を意見交流の場で活用したことで、社会的事象の意味を広い視野から考えることができた。
- 他単元との関連については十分に見いだせなかったため、今後、より多面的に社会的事象をとらえていくために、一つの単元だけでなく、他単元で扱った社会的事象とのつながりを見いだしていく必要がある。

