

# 中学校社会科歴史的分野における 時代の特徴をとらえる力を高める指導の工夫

—政策から為政者の意図を読み取り、考えた特徴を学び合う活動を通して—

社会科班 養田 信行 (中学校教諭)

## 主題設定 の理由

- 時代の特徴がうまく表現できない (生徒の実態)
- 時代の特徴をとらえられるようにしたい (教師の願い)
- 時代の特徴をとらえる学習の新設 (学習指導要領)

時代の特徴をとらえる力を高めたい

### 学習活動1

前時代の政策と比較し、  
為政者の意図(政策目的)を読み取り、  
ワークシートに記述する

政策実施前の社会の様子を記述する。

政策を実施した為政者の意図を記述する。

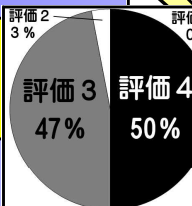
政策実施後の変化や影響を記述する。

平均して85%の生徒が  
政策の目的を理解できた!

### 学習活動2

各時期の政策の特徴を記述した複数のワークシートを活用し、時代の特徴をまとめる

50%の生徒が3つ以上の  
視点から時代の特徴をまとめることができた  
(視点は政治・経済・社会等)

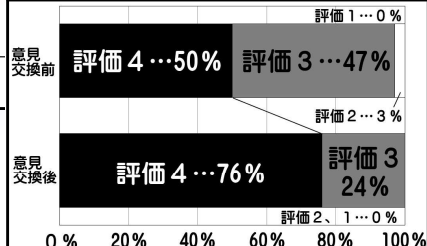
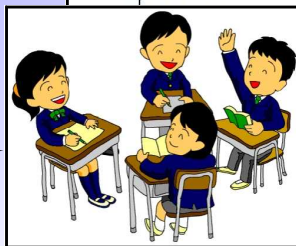


評価4…3つ以上の視点からまとめられた  
評価3…1～2の視点からまとめられた

### 学習活動3

自分がまとめた時代の特徴を  
グループで意見交換して学び  
合い、まとめ直す  
※新たな気付きは赤で記入

意見交換で評価4の  
生徒が1.5倍に増えた



↓学習活動1で使用したワークシートと抽出生徒の記述内容

明治時代はどんな時代? NO.4  
クラス( ) 番号( ) 名前( )

☆明治時代につくられた「大日本帝国憲法」を読み、この法をつくった人の意図を考え、この時期の特徴を文章にまとめよう。

| 十七条の憲法   | 大日本帝国憲法  |
|--|--|
| <p>一条 勅を貴び、人にさからうことがないよう、こころがけなさい。</p> <p>二条 あつく三宝を敬いなさい。三宝とは、仏と神の教えとそれを敬く態度である。</p> <p>三条 天皇の勅を受けたら、必ず従いなさい。</p> <p>十七条 ものごとは、一人が決めず、よく議論してから決めなさい。</p> <p>※詔…天皇の命令を直接伝える文書</p> | <p>第一条 大日本帝国は、<u>万世一系の天皇</u>によって統治される。</p> <p>第三条 天皇は神聖であり、侵してはならない。</p> <p>第28条 日本国の国民は国家の秩序を乱すことなく、臣民の義務に背かない範囲内において、<u>信教の自由</u>を有する。</p> <p>第29条 日本国の国民は法律に定められた範囲内で言論や出版、集会や結社の自由を有する。</p> <p>※万世一系…永久に一つの系統が続くこと。<br/>神聖…日常の事柄や事物とは区別して扱われるべき特別の尊い価値をもっていること<br/>臣民…君主に支配される者としての人民。<br/>結社…共通の目的のために組織される団体のこと。</p> |

☆大日本帝国憲法が公布される前の時期の日本は、どんな社会でしたか?

○明治時代につくられた「十七条の憲法」や江戸時代につくられた「武家諸法度」と比べ、似ているところ、違うところを見つけてみましょう。  
<似ているところ>  
うところ>  
大日本帝国憲法が公布される前の日本にしたいと思って作ったのでしょうか? (上の条文の内容が読みかえをさせてみましょう)

天皇が中心で国民にはある程度の自由がある日本

大日本帝国憲法ができた後、どんな変化や影響がありましたか?  
教科書や用語集、資料集などを使って調べよう。

☆大日本帝国憲法がつくられた時期は、どんな特徴がありましたか?文章にまとめましょう。

<抽出生徒が時代の特徴をまとめ直した記述例> 明治時代は財政を安定させたいために、地租改正がつけられたが、人々の負担は変わらなかった。生活が洋風化し、豊かで便利になった。琉球、蝦夷地を領土にするため、その人々に日本国民の教育を受けさせ、独自の文化を禁止した。そして、天皇中心の近代国家にするため、大日本帝国憲法を公布し、ある程度の自由が認められた。外国進出のため戦争が始まったが、ロシアから賠償金が得られず、人々の不満は高まった。しかし、ロシアとの勝利で外国に認められ、国際的地位が上がった。工業化が進み、輸入に頼っていた時代から輸出が増え、自分の国でも生産ができるようになるまで成長した。いろいろな制度が決まり、日本が成長し、現代に近づいた時代。 ※下線部は意見交換後に増えた記述。

## 成果

### 時代の特徴をとらえる力を高めることができた

- ワークシートによる時代の各時期の政策の比較や為政者の意図をつかむ学習は、時代の特徴をとらえ、まとめるのに有効であった。
- グループで意見交換後に時代の特徴をまとめ直す活動は、時代の特徴をとらえる力を高めるのに有効であった。

## 課題

- まとめの前に、教師が各ワークシートの記述内容が正確かどうかを確認する必要がある。
- いくつかの事象から特徴を一言でまとめる演習を継続して行うことが必要である。