



職場体験活動における 事前・事後指導の改善と工夫



— 「未来履歴書づくり」による望ましい職業観・勤労観の育成を目指して

キャリア教育班 吉沢 成史 (中学校教諭)

現状と課題

生徒の実態

- 夢をもって自らを深く見つめられず、未来の姿を思い描くことが苦手である。
- 働くことの意義や、どんな進路を選べばよいのかわからない。

実践の概要

総合的な学習の時間

事前指導

未来力学習講座・感想文
東京体験学習・新聞
職業調べ学習・報告書

これらをまとめる
活動が必要

未来履歴書を書き、
自己理解に努める。(1回目・6月)

職場体験活動



8月
27日～31日

未来履歴書

未来履歴書		平成 24 年 10 月 29 日 現在
ふりがな 氏名	印	正面脱帽写真 4cm×3cm (省略)
平成 年 月 日生(満 歳)	性別(※) 男・女	※印は○で囲む 自宅電話番号 (0270) -
ふりがな 学歴	同上	
年 月	学 歴 ・ 職 歴	
平成 23 3	伊勢崎市立 三郷 小学校 卒業	
平成 4	伊勢崎市立 第三 中学校 入学 (本来、義務教育は卒業のみを書く)	
平成 24 10	伊勢崎市立 第三 中学校 第2 学年 在学中	
平成 3	伊勢崎市立 第三 中学校 卒業(予定) (卒業見込と記入)	
平成 26 4	夫愛学園高等学校 入学(予定)	
平成 28 3	夫愛学園高等学校 卒業(予定)	
平成 29 4	埼玉純真短期大学 入学(予定)	
平成 31 3	埼玉純真短期大学 卒業(予定)	
平成 31 4	三郷 保育園 就職(予定)	
資格	保育士 弘の幼稚園の先生	健康の状況(※) 普通 (良好)
趣味	エレクトーンをひくこと 音楽を聞くこと 体を動かすこと	私は小さい時から人と関わるのが好きでした。また、体を動かすことが大好きなので、どんどん私を使って下さい。まだハルルでマナーが成っていない所があるかもしれませんが、会社の方にも迷惑をかけるようかもしません。でも、根性や元気ががんばります。
特技	体が柔らかいこと エレクトーンをひくこと 場を笑わせる(なごませる)こと	自己PR

ポイント1
未来に関する
ことは色ペンで
記入する。

ポイント2
自己PRを1
回目は体験
先に向けて
書き、2回
目は希望職
種に向けて
書く。

ポイント3
これまでの
経歴を振り
返って書く。

事後指導

未来履歴書を書き、深める
活動に活かす。(2回目・11月)



多様な考えを知る
話し合い活動

他に伝える
代表生徒・発表会

模造紙による
展示発表

「未来履歴書」を書いた生徒の感想

- 無限の可能性をもつと同時に、いろいろなことで左右されやすいからある程度決めておくべきである。
- これからは自分で自分の未来を決めなければいけないから、未来履歴書を書くことは必要だと思う。
- 中学2年生はまだ、色々な道を選ぶ段階だし、夢をもつことはとてもいいことだと思う。

未来履歴書を基に、
具体的な自分の未来を考える。

成果と課題

成果

- 職業に対して、自分の考えをもった生徒が増えた。
- なりたい職業が具体化しつつあり、将来の姿を思い浮かべ、自分の考えを他に伝えられるようになった。

課題

- 未来履歴書を個人の活動にとどめず、交流場面で活用できるように改善することが必要である。